

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1024328)

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5 – 9 классов

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального

общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России.

Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовнонравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья?

Что такое Родина и

Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья

в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность

исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы.

Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 33-34. Резерв

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое задание*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

9 класс

Менталитет народов России (7ч).

Тема 1. Влияние нации на формирование народности.

Тема 2. Особенности менталитета русского народа.

Тема 3. Особенности менталитета украинского и белорусского народов.

Тема 4. Особенности менталитета татарского народа.

Тема 5. Особенности менталитета башкирского народа.

Тема 6. Особенности менталитета казахского народа.

Тема 7. Особенности менталитета малых народов России.

Традиции народов России. (7ч).

Тема 8. Понятие традиция. Традиции и обычаи русского народа.

Тема 9. Традиции и обычаи татарского народа.

Тема 10. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.

Тема 11. Традиции и обычаи башкирского народа.

Тема 12. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.

Тема 13. Традиции и обычаи казахского народа.

Тема 14. Традиции и обычаи малых народов России.

Религии России. (7ч)

Тема 15. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Тема 16. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.

Тема 17. Христианские конфессии.

Тема 18. Первые мусульманские государства на территории России.

Тема 19. Направления в исламе.

Тема 20. Народы России, исповедующие буддизм.

Тема 21. Течения в буддизме.

Нравственные ценности российского народа. (8ч)

Тема 22. Законы нравственности – часть культуры общества.

Тема 23. Понятие "Совесть".

Тема 24. Понятие "Честь".

Тема 25. Понятие "Героизм".

Тема 26. Духовные ценности семьи.

Тема 27. Роль семьи в жизни человека.

Тема 28. Труд в истории российского народа.

Тема 29. Отношение к природе у разных народов России.

Культура поведения человека. (6 ч)

Тема 30. Влияние культуры на личность.

Тема 31. Культурное воспитание человека.

Тема 32. Образование в жизни индивидуума и общества.

Тема 33. Эстетика в современном мире.

Тема 34. Российский этикет: вчера и сегодня.

Тема 35. Резерв (обобщение материала).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов

России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные

учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и

осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа

мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

- знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовнонравственным развитием личности и социальным поведением;
- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;
- знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные
		уроков	контроль успе	практиче				
5 класс								
Тематический блок №1. «Россия — наш общий дом»								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	1		Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.	Работа с учебником	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; http://orkce.apkpro.ru - Сайт «Основы религиозных культур и светской этики»;
1.2.	Наш дом — Россия.	1	0	1		Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества,	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных

1.3.	Язык и история.	1	0	1		Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников,	Работа с учебником	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1	0	1		Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых
1.5.	Истоки родной культуры.	1	0	1		Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных
1.6.	Материальная культура.	1	0	1		Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов. Слушать и анализировать выступления одноклассников.	Работа с учебником	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых
1.7.	Духовная культура.	1	0	1		Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение	Работа с учебником	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
1.8.	Культура и религия.	1	0	1		Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых
1.9.	Культура и образование.	1	0	1		Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость	Эссе	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция

1.1	Многообразие культур России (практическое занятие).	1	0	1		Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления	Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых
-----	---	---	---	---	--	---	--------	---

Тематический блок №2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей.	1	0	1		Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов	Работа с учебником	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	1		Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать	Работа с учебником	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых
2.3.	Традиции семейного воспитания в России.	1	0	1		Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных
2.4.	Образ семьи в культуре народов России.	1	0	1		Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать	Работа с учебником	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных
2.5.	Труд в истории семьи.	1	0	1		Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие).	1	0	1		Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых

Тематический блок №3. «Духовно-нравственное богатство личности»

3.1.	Личность — общество — культура.	1	0	1		Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с	Работа с учебником	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры.	1	0	1		Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	0	1		Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать	Работа с учебником	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

Тематический блок №4. «Культурное единство России»

4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1	0	1		Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и	Работа с учебником	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; http://fcior.edu.ru - Федеральный центр
4.2.	Литература как язык культуры.	1	0	1		Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и	Работа с учебником	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; http://fcior.edu.ru -

4.3.	Взаимовлияние культур.	1	0	1		Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и	Работа с учебником	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа.	1	0	1		Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; http://fcior.edu.ru/ -
4.5.	Регионы России: культурное многообразие.	1	0	1		Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных
4.6.	Праздники в культуре народов России.	1	0	1		Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с	Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4.7.	Памятники архитектуры в культуре народов России.	1	0	1		Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и	Эссе	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых
4.8.	Музыкальная культура народов России.	1	0	1		Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных

4.9.	Изобразительное искусство народов России.	1	0	1		Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных	Эссе	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных
4.1 0.	Фольклор и литература народов России.	1	0	1		Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных
4.1 1.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).	1	0	1		Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и	Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
4.1 2.	Культурная карта России (практическое занятие).	1	0	1		Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
4.1 3.	Единство страны — залог будущего России.	1	0	1		Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её	Работа с учебни	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
4.1	Резерв	1	0	1		Обобщение пройденного материала	Фронта	http://school-
4.1 5.	Резерв	1	0	1		Закрепление полученных знаний	Фронтальный	http://school-collection.edu.ru/ -
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	34				
6 класс								
Раздел 1. Тематический блок 1. «Культура как социальность»								
1	Мир культуры: его структура	1	0	1			Фронтальный	http://school-collection.edu.ru/ -
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	1			Доклад	http://school-collection.edu.ru/ -
3	История быта как история культуры	1	0	1			Проект	http://school-collection.edu.ru/ -
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	1			Эссе	http://school-collection.edu.ru/ -

5	Образование в культуре народов России	1	0	1			Фронтальный	http://school-collection.edu.ru/ -
6	Права и обязанности человека	1	0	1			Эссе	http://school-collection.edu.ru/ -
7	Общество и религия: духовно-нравственное	1	0	1			Доклад	http://school-collection.edu.ru/ -
8	Современный мир: самое важное (практическое)	1	0	1			Проект	http://school-collection.edu.ru/ -

Раздел 2. Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6ч.)

9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный	1	0	1			Доклад	http://school-collection.edu.ru/ -
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	1			Доклад	http://school-collection.edu.ru/ -
11	Религия как источник нравственности	1	0	1			Доклад	http://school-collection.edu.ru/ -
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	1			Фронтальный	http://school-collection.edu.ru/ -
13	Этика и нравственность как категории духовной	1	0	1			Доклад	http://school-collection.edu.ru/ -
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1			Проект	http://school-collection.edu.ru/ -

Раздел 3. Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10ч.)

15	Труд делает человека человеком	1	0	1			Эссе	http://school-collection.edu.ru/ -
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	1			Фронтальный	http://school-collection.edu.ru/ -
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	1			Эссе	http://school-collection.edu.ru/ -
18	Проблемы современного общества как отражение его	1	0	1			Доклад	http://school-collection.edu.ru/ -
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных	1	0	1			Проект	http://school-collection.edu.ru/ -

20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-	1	0	1			Эссе	http://school-collection.edu.ru/ -
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного	1	0	1			Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
22	Выдающиеся благотворители в истории.	1	0	1			Эссе	http://school-collection.edu.ru/ -
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного	1	0	1			Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1			Проект	http://school-collection.edu.ru/ -

Раздел 4. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (9ч.)

25	Гражданин	1	0	1			Проект	http://school-collection.edu.ru/ -
26	Патриотизм	1	0	1			Эссе	http://school-collection.edu.ru/ -
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	1			Фронтальный	http://school-collection.edu.ru/ -
28	Государство. Россия — наша родина	1	0	1			Эссе	http://school-collection.edu.ru/ -
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1			Доклад	http://school-collection.edu.ru/ -
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1			Проект	http://school-collection.edu.ru/ -
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1			Фронтальный	http://school-collection.edu.ru/ -
32	Человек и культура (проект)	1	0	1			Эссе	http://school-collection.edu.ru/ -
33	Родина и патриотизм	1	0	1			Доклад	http://school-collection.edu.ru/ -

34	Повторение. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной	1	0	1			Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
----	---	---	---	---	--	--	--------	--

9 класс

Раздел 1. Тематический блок 1. «Культура как социальность»

1	Влияние нации на формирование народности	1	0	1		осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре,	Эссе	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
2	Особенности менталитета русского народа.	1	0	1		использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
3	Особенности менталитета украинского и белорусского народов	1	0	1		расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только	Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
4	Особенности менталитета татарского народа.	1	0	1		осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре,	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
5	Особенности менталитета башкирского народа.	1	0	1		осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре,	Эссе	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
6	Особенности менталитета казахского народа	1	0	1		использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
7	Особенности менталитета малых народов России.	1	0	1		расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только	Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
8	Понятие традиция. Традиции и обычаи русского народа.	1	0	1		расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только	Эссе	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
9	Традиции и обычаи татарского народа.	1	0	1		использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция

10	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	1	0	1		расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только	Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
11	Традиции и обычаи башкирского народа	1	0	1		осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре,	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
12	Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	1	0	1		использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с	Эссе	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
13	Традиции и обычаи казахского народа.	1	0	1		расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
14	Традиции и обычаи малых народов.	1	0	1		осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре,	Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
15	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1	0	1		использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с	Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
16	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	1	0	1		расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только	Эссе	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
17	Христианские конфессии.	1	0	1		осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре,	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
18	Первые мусульманские государства на территории России.	1	0	1		использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с	Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
19	Направления в исламе.	1	0	1		расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
20	Народы России, исповедующие буддизм.	1	0	1		осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре,	Эссе	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция

21	Течения в буддизме.	1	0	1		использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
22	Законы нравственности – часть культуры общества.	1	0	1		расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только	Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
23	Понятие "Совесть"	1	0	1		осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре,	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
24	Понятие "Честь"	1	0	1		использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с	Эссе	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
25	Понятие "Героизм"	1	0	1		расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
26	Духовные ценности семьи	1	0	1		осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре,	Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
27	Роль семьи в жизни человека	1	0	1		использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
28	Труд в истории русского народа	1	0	1		расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только	Эссе	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
29	Отношение к природе у разных народов России	1	0	1		осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре,	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
30	Влияние культуры на личность	1	0	1		использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с	Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
31	Культурное воспитание человека.	1	0	1		расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только	Фронтальный опрос	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция

32	Образование в жизни индивидуума и общества	1	0	1		осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре,	Эссе	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
33	Эстетика в современном мире	1	0	1		использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с	Доклад	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
34	Российский этикет: вчера и сегодня	1	0	1		расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только	Проект	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	1		Работа с учебником
2.	Наш дом — Россия.	1	0	1		Фронтальный опрос
3.	Язык и история.	1	0	1		Работа с учебником
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1	0	1		Фронтальный опрос
5.	Истоки родной культуры.	1	0	1		Фронтальный опрос
6.	Материальная культура.	1	0	1		Работа с учебником
7.	Духовная культура.	1	0	1		Работа с учебником
8.	Культура и религия.	1	0	1		Доклад
9.	Культура и образование.	1	0	1		Эссе
10.	Многообразие культур России (практическое занятие).	1	0	1		Проект
11.	Семья — хранитель духовных ценностей.	1	0	1		Работа с учебником
12.	Родина начинается с семьи	1	0	1		Работа с учебником
13.	Традиции семейного воспитания	1	0	1		Фронтальный опрос
14.	Образ семьи в культуре народов	1	0	1		Работа с учебником
15.	Труд в истории семьи.	1	0	1		Фронтальный опрос
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1		Доклад
17.	Личность — общество — культура.	1	0	1		Работа с учебником

18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	1		Фронтальный опрос
19.	Личность и духовно- нравственные ценности	1	0	1		Работа с учебником
20.	Историческая память как	1	0	1		Работа с учебником
21.	Литература как язык культуры.	1	0	1		Работа с учебником
22.	Взаимовлияние культур.	1	0	1		Работа с учебником
23.	Духовно-нравственные ценности русского народа.	1	0	1		Фронтальный опрос
24.	Регионы России: культурное многообразие.	1	0	1		Доклад
25.	Праздники в культуре народов России.	1	0	1		Проект
26.	Памятники архитектуры в культуре народов	1	0	1		Эссе
27.	Музыкальная культура народов России.	1	0	1		Фронтальный опрос
28.	Изобразительное искусство народов России.	1	0	1		Эссе
29.	Фольклор и литература народов России.	1	0	1		Доклад
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).	1	0	1		Проект
31.	Культурная карта России (практическое занятие).	1	0	1		Доклад
32.	Единство страны — залог будущего России.	1	0	1		Работа с учебником
33.	Резерв	1	0	1		Фронтальный опрос

34.	Резерв	1	0	1		Фронталь
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учебник: – Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-ресурсы:

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Сайт издательства Вентана-Граф - <http://www.vgf.ru/>

Сайт «Основы религиозных культур и светской этики» - <http://orkse.apkpro.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>

Интернет-ресурсы

Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>) Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)

Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)

Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)

Мир религий (<http://www.religio.ru/>)

Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (<http://www.orkce.ru/official-dokuments>)

Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)

Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (<http://www.hristiansty.ru>)

Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)

Сайт диакона Андрея Кураева (www.kuraev.ru); (www.diak-kuraev.livejournal.com)

Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

презентации по темам, созданные самостоятельно; компьютер, проектор, аудиторная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка

